

Розглянуто і схвалено
на засіданні РМО
(протокол №
від серпня 2011р.)
керівник РМО
_____ Т.В.Муштрук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідуюча методичним кабінетом

Л.А.Корбут

**ПЛАН РОБОТИ
РАЙОННОГО МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ
ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ
НА 2011-2012**

**СКВИРА
2011**

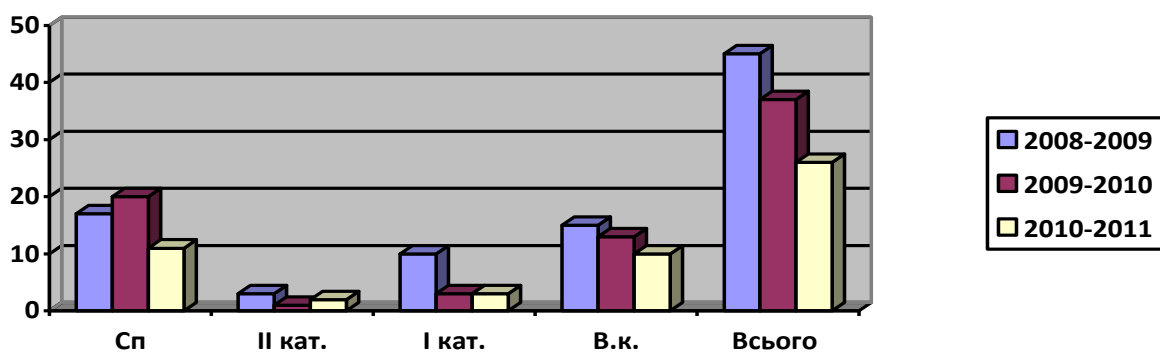
2010 -2011

ВСТУП

1.

До складу РМО вчителів трудового навчання входить 26 вчителів (2009-2010 н. р. – 37); з них спеціалістів – 11 (2009-2010 н. р. – 20); мають II категорію – 2 вчителі (2009-2010 н.р. – 1); I категорію – 3 вчителі (2009-2010 н.р. – 3); вищу – 10 вчителів (2009-2010 н.р. – 13). Спеціальну освіту, яка дозволяє викладати трудове навчання, має 18 вчителів (2009 – 2010 н. р.– 21), 8 вчителів (2008-2009 н. р. – 16) такої освіти не мають.

Порівняльна діаграма кадрового складу учителів трудового навчання за 2008-2009; 2009-2010; 2010-2011 навчальні роки



Зменшення кількості учнів та скорочення навчального плану у 5,6,9 класах до однієї години на тиждень приводить до того, що вчителі більшості навчальних закладів не можуть мати тижневе навантаження вісімнадцять годин. У результаті учителям доводиться суміщати години з інших предметів або викладати предмет у кількох навчальних закладах. Як наслідок, це приводить до того, що трудове навчання в деяких навчальних закладах читають не фахівці та перешкоджає притоку молодих спеціалістів з трудового навчання. Проходить поступове старіння педагогів. У 2009-2010 н. р. на роботу учителем трудового навчання було прийнято одну особу, у 2010-2011 н. р. жодного.

Атестаційною комісією було підтверджено вищу кваліфікаційну категорію вчителям трудового навчання Великополовецького НВК Сушку С.О. та Сквирської ЗОШ I-III ст. №1 – Муштрук Т.В. Присвоєно II кваліфікаційну категорію учителю Сквирської ЗОШ I-III ст. №2 Дяченко Т.С.. Підтверджено категорію спеціаліст учителю Рогізнянського НВК Тертичному М.В. Це свідчить про те, що вчителі прагнуть підвищувати свій фаховий рівень, покращують якість знань, які вони дають дітям. Порівнюючи з минулим роком спостерігається стабільність даного напрямку.

РМО вчителів трудового навчання (технічна та обслуговуюча праця) у 2010-2011 навчальному році працювало над проблемами: **«Методологічна переорієнтація процесу навчання та виховання на розвиток юної особистості, формування її основних компетенцій шляхом підвищення методичної культури кожного педагога, використання його потенційних творчих можливостей в інноваційній діяльності».**

«Впровадження проектної технології на уроках трудового навчання».

Аналізуючи уроки, відвідані під час фронтальних перевірок та атестацій навчальних закладів, можна зробити висновок, що вчителі у своїй діяльності керуються вимогами сучасних навчальних програм з трудового навчання, в яких передбачена орієнтація на застосування проектного навчання. В основу проектного навчання покладено провідні ідеї особистісно-орієнтовного навчання та свободи творчості школярів, за якими навчально-виховний процес має відбуватися, виходячи з потреб, інтересів і здібностей школярів, які вивчають освітню галузь «Технології». Свобода творчості дітей має глибоке педагогічне значення. Вона збільшує розумовий кругозір

школяра, продуктивність його фантазії, викликає позитивні емоції, збуджує його активність, дає змогу накопичувати трудові навички.

У 2010-2011 навчальному році учителі трудового навчання почали працювати за новою програмою: «Трудове навчання. 5-9 класи» (Нова редакція) рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист від 27.08.10 № 1/11-8205) за загальною редакцією В.М. Мадзігона.

Відповідно до цього змінилися традиційні підходи до змісту освіти, і зокрема, в трудовому навчанні учнів. Так, сучасний розвиток суспільства та виробництва потребує не лише навчати учнів запам'ятовувати і відтворювати техніко-технологічні знання та прийоми роботи інструментом, а й застосовувати такі знання та вміння на практиці – через розв'язання творчих завдань (виконання навчальних і творчих проектів), формування відповідного *досвіду*.

Реалізація такої моделі забезпечується змістом трудового навчання учнів у 5-9 класах.

Трудове навчання — загальноосвітній предмет, який становить основу предметного наповнення освітньої галузі «Технологія».

Головна мета трудового навчання – формування технологічно грамотної особистості, підготовленої до життя і активної трудової діяльності в умовах сучасного високотехнологічного, інформаційного суспільства.

Реалізація змісту навчального предмета передбачена за трьома варіантами програми:

- для хлопців;
- для дівчат;
- для класів, що не поділяються на групи хлопців і дівчат.

Програма характеризується спрямованістю на реалізацію принципу варіативності, який передбачає планування навчального матеріалу відповідно до віково-статевих особливостей учнів, їхніх інтересів, матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, регіональних умов та кадрового забезпечення.

Навчальна програма побудована за модульною системою. Вона складається з **інваріантних** (обов'язкових), **варіативних** (на вибір) та **базового** (для класів, що не поділяються на групи хлопців і дівчат) модулів.

Інваріантний зміст трудового навчання розрахований на засвоєння окремими групами **хлопців і дівчат**. Він займає приблизно половину навчального часу. Інваріантна складова вивчається у першому півріччі, варіативна – у другому. У 9-му класі спочатку вивчають варіативний модуль, потім проектують та виготовляють комплексний виріб. Навчальний заклад самостійно формує змістове наповнення **варіативної складової** з запропонованих варіативних модулів.

На освоєння навчального матеріалу передбаченого базовим модулем не відводиться окремих годин. Він вивчається інтегровано з вивченням варіативних модулів.

У 10-х класах починаючи з 2010-2011 навчального року запроваджено вивчення навчального предмета «Технології». Навчальна програма «Технології» (академічний рівень) та навчальна програма «Технології» (рівень стандарту) мають модульну структуру і складаються з двох частин – інваріантної та варіативної. Основою інваріантної складової обох програм є базовий модуль «Проектні технології у перетворюючій діяльності людини». На вивчення базового модуля у 10 та 11 класах відводиться по 12 годин. Окрім того, за програмою рівня стандарту учні мають освоїти по одному варіативному модулю у 10 та 11 класах. За програмою академічного рівня – один варіативний модуль у 10 класі та два в 11 класі.

Реалізація змісту варіативної частини програми також відбувається за проектною технологією, тобто за активної та інтерактивної діяльності учнів, з використанням і вдосконаленням того комплексу прийомів, які закладено у базовий модуль програми. Варіативні модулі обираються з урахуванням побажань учнів, матеріально-технічної бази шкільних навчальних майстерень, регіональних і національних особливостей виробничого

середовища, фахової підготовленості вчителя. Це дає можливість учням, незалежно від профілю їх навчання, оволодіти практичними технологіями, які викликають зацікавленість.

При вивченні учнями тем з трудового навчання учителі Сквирського НВК – Мухін Юрій Васильович, Вигівська Алла Дмитрівна, Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №5 – Тупота Олександр Дмитрович, Великополовецького НВК – Сушко Сергій Олексійович, Пищиківської ЗОШ І-ІІІ ст. – Бицюк Сергій Олексійович, Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №3 – Каліновська Світлана Анатоліїна використовують сучасну комп'ютерну техніку з використанням електронних програм, розроблених Міністерством освіти і науки України, та власні доробки у вигляді електронних таблиць, слайдів.

Слабка матеріально-технічна база усіх навчальних закладів не дозволяє в повній мірі проводити професійне навчання учнів з освітньої галузі технології. Виникає проблема навантаження вчителів трудового навчання: більшість навчальних закладів після введення у 10-11 класах гуманітарного, математичного, природничого профілів виключають з інваріативної складової таку дисципліну як трудове навчання. Відсутні години трудового навчання у 11 класі у Сквирській ЗОШ І-ІІІ ст. №1, Сквирській ЗОШ І-ІІІ ст. №3.

Слід відмітити, що у тих же школах з розумінням відносяться до розподілу годин варіативної складової: виділені години для поділу класів, де кількість учнів не дає змоги здійснити поділ на проведення технічної та обслуговуючої праці (5-7 кл.). Виділені години для індивідуальних занять з обдарованими учнями. Як результат у обох навчальних закладах учні стають призерами обласних олімпіад з технічної та обслуговуючої праці. Слід відмітити досвід Буківського НВК, де як факультатив у 2007-2008 н. р. введено курс бджільництва. У 2009-2010 н. р. в Буківському НВК 10 клас навчався за технологічним профілем «Бджільництво» У Сквирському НВК, Сквирській ЗОШ І-ІІІ ст. №5, Сквирській ЗОШ І-ІІІ ст. №3 у 11 класах читаються години креслення, як профіль трудового навчання.

У 2010-2011 н. р. було проведено ІІ (районний) етап Всеукраїнської олімпіади з базових дисциплін (трудове навчання) на базі Сквирського ліцею. У ньому взяли участь:

технічна праця:

2010 рік:

9 клас - 17 учнів із **16** шкіл району;

2009 рік:

9 клас - 16 учнів із **16** шкіл району;

2008 рік:

9 клас – 12 учнів з **11** шкіл району;

призові місця зайняли учасники з **Пищиківської ЗОШ І-ІІІ, Сквирської ЗОШ №3, Дулицького НВО,**

2010 рік:

11 клас - 13 учнів з **13** шкіл району;

2009 рік:

11 клас - 12 учнів з **10** шкіл району;

2008 рік:

11 клас – 16 учнів з **13** шкіл району;

призові місця зайняли учасники з **Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №2, Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №3, Буківського НВК.**

обслуговуюча праця:

2010 рік:

9 клас - 13 учнів з 12 шкіл району;

2009 рік:

9 клас - 14 учнів з 13 шкіл району;

2008 рік:

9 клас – 14 учнів з **11** шкіл району;

призові місця зайняли учасники з Скви́рського ліцею, Скви́рської ЗОШ І-ІІІ ст. №3, Скви́рської ЗОШ І-ІІІ ст. №1,

2010 рік:

11 клас – 7 учнів з 7 шкіл району;

2009 рік:

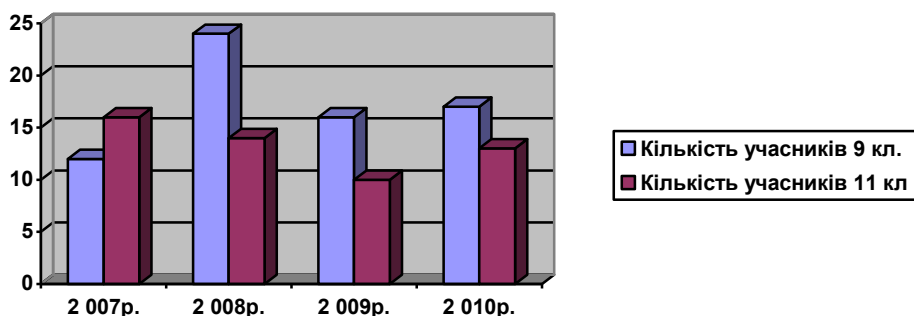
11 клас – 10 учнів з 8 шкіл району;

2008 рік:

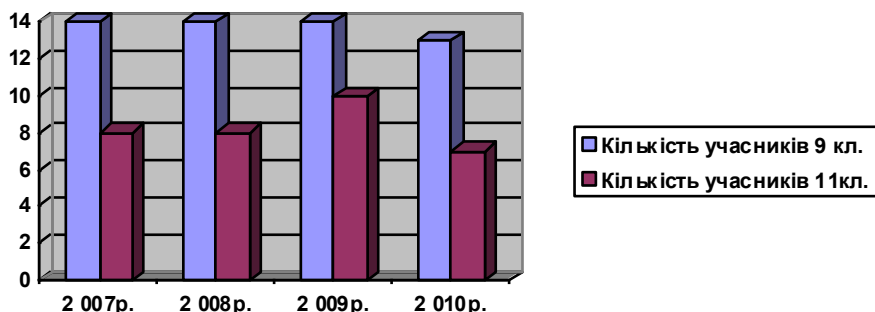
11 клас – 8 учнів з 8 шкіл району;

призові місця зайняли учасники з Скви́рської ЗОШ І-ІІІ ст. №3, Скви́рського НВК, Скви́рської ЗОШ І-ІІІ ст. №1.

Порівняльна діаграма участі дітей у ІІ етапі Всеукраїнської олімпіади з трудового навчання



Технічна праця



Обслуговуюча праця

Як показано на діаграмі, більшу зацікавленість учні проявили до технічної праці у 9 класі; кількість учасниць з обслуговуючої праці залишилася на рівні минулорічного. У 11 класі, як у технічних видах, так і в обслуговуючій праці, кількість учасників зменшилася в порівнянні з минулим роком.

У цілому учасники олімпіади показали змістовну підготовку до конкурсу. У цьому напрямі слід відмітити таких учителів технічної та обслуговуючої праці:

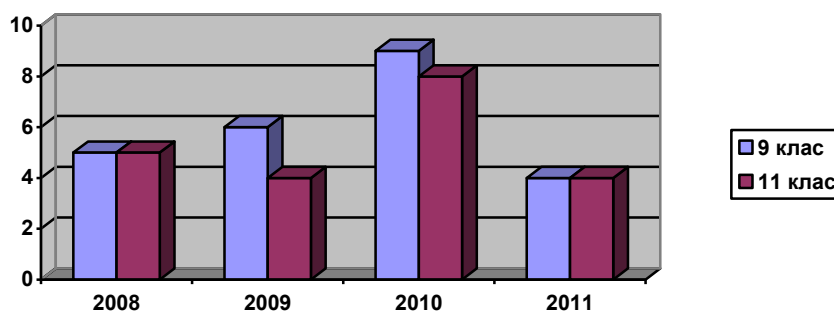
- Черняк Марину Олександрівну, Скви́рський ліцей;
- Каліновську Світлану Анатоліївну, Скви́рська ЗОШ І-ІІІ ст. № 3;
- Невінчаного Олексія Степановича Скви́рська ЗОШ І-ІІІ ст. №3;
- Бицька Сергія Олексійовича Пициківська ЗОШ І-ІІІ ст.;
- Мухіна Юрія Васильовича Скви́рський НВК;
- Гриба Івана Івановича Дулицьке НВО;
- Муштрук Тетяну Василівну, Скви́рська ЗОШ І-ІІІ ст. №1.

За результатами виступів учасників олімпіади можна зробити висновок про те, що з технічної праці рівень підготовки в сільських і міських школах однаковий, а з обслуговуючої праці рівень міських шкіл набагато вищий.

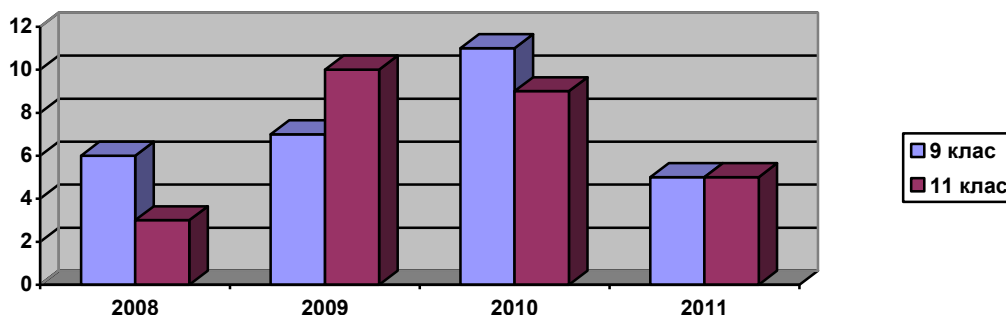
Чотири переможці II етапу Всеукраїнської олімпіади з трудового навчання взяли участь у III (обласному) етапі зазначеної олімпіади. Учасники олімпіади показали кращі знання у порівнянні з минулим роком. За загальним результатом участі команда завоювала:

- Ковальчук Іван Анатолійович – учень 11 класу Сквирської ЗОШ I-III ст. №3, 5 місце (учитель Невінчаний Олексій Степанович).
- Безпечний Ярослав Віталійович – учень 8 класу Пищиківської ЗОШ I-III ст., 5 місце (учитель Бицюк Сергій Олексійович).
- Мазур Ірина Вікторівна – учениця 10 класу Сквирської ЗОШ I-III ст. №3 4 місце (учитель Каліновська Світлана Анатоліївна).
- Качанська Юлія Ігорівна – учениця 9 класу Сквирського ліцею 4 місце (учитель Черняк Марина Олександрівна).

Порівняльна діаграма результатів обласного етапу олімпіади (обслуговуюча праця)



Порівняльна діаграма результатів обласного етапу олімпіади (технічна праця)



Порівнюючи результати виступу команди з трудового навчання в обласному етапі можна зробити висновок, що спостерігається покращення результативності виступів.

Для покращення результативності участі учнів у обласному етапі було більше приділено уваги такій формі роботи, як індивідуальні заняття з обдарованими дітьми.

Проблеми виникають і при виконанні домашнього завдання по виконанню виробу та написанню пояснювальної записки до нього.

Труднощі в підготовці виникають і по тій причині, що кожний навчальний заклад працює за своїми варіативними модулями програми, що не дає можливості повноцінно підготуватися до виконання запропонованих завдань.

Перешкоджає досягненню результату і те що для домашнього завдання та практичного туру не здійснюється фінансування для закупівлі матеріалів та іншого приладдя.

Досить не зручним є формат проведення олімпіади, який вимагає значних матеріальних затрат. Олімпіада, яка включає два тури в один день, виснажує учнів, не дає можливості повноцінно показати свої уміння та знання.

За період навчального року було проведено 2 секційних засідання методичного об'єднання.

Перше було присвячене аналізу роботи РМО в 2009/2010 навчальному році. На ньому учителі ознайомилися:

- з «Інструктивно-методичним листом про вивчення трудового навчання у загальноосвітніх навчальних закладах у 2010/2011 навчальному році»;
- заслухано та обговорено звіт про діяльність районного методичного об'єднання учителів трудового навчання у 2009/2010 навчальному році;
- обговорено зміст та особливості роботи у 5-9 класах у зв'язку з запровадженням програми: «Трудове навчання. 5-9 класи. Нова редакція» (авт.: В.М.Мадзігон та інші);
- обговорено зміст та особливості роботи у 10-х класах у зв'язку з запровадженням предмету «Технології»
- було обговорено організаційно-методичні аспекти роботи учителів трудового навчання у 2010/2011 н. р. та затверджено план роботи РМО на 2010/2011 н. р.

У січні було проведено секційне засідання методичного об'єднання, на якому було розглянуто наступні питання:

- про введення в дію Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930;
- Про проведення державної підсумкової атестації у загальноосвітніх навчальних закладах 2010/ 2011 н. р. (наказ МОН України від 30.12.2010 р. №1/9-950).
- Про видавничу діяльність вчителів трудового навчання Сквирського району.

Ткаченко С.Г. довів до відома учасників секційного засідання інформацію про стан організації роботи з охорони праці в навчальних закладах району. Були розроблені заходи щодо покращення стану охорони праці в шкільних майстернях без залучення додаткового фінансування.

У листопаді з учителями трудового навчання було проведено семінар-практикум на базі Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №1

Збереження та примноження народних традицій засобами української народної вишивки: косим хрестом, занизуванням, гладдю

З особливості виконання робіт засобами української народної вишивки ознайомила Муштрук Т.В., учитель трудового навчання Сквирської ЗОШ №1

Презентував власну українську вишивку, ознайомив з методикою виготовлення килимів Гриб І.І., учитель трудового навчання Дулицького НВО

Ткаченко О.В., учитель початкових класів Сквирської ЗОШ №1 розповіла про вишивку хрестом із використанням готових схем, виконання ідеального звороту, комп'ютерні програми для створення власних схем, демонструвала власні роботи.

За результатами семінару-практикуму було прийнято рекомендації для учителів трудового навчання:

1. Спрямувати роботу на розв'язання науково-методичної проблеми: «Методологічна переорієнтація процесу навчання та виховання на розвиток юної особистості, формування її основних компетенцій шляхом підвищення методичної культури кожного педагога, використання його потенційних творчих можливостей в інноваційній діяльності».

2. Спрямувати роботу районного консультативного пункту на реалізацію проблеми викладання варіативних модулів програми.
Сквирська ЗОШ І-ІІІ ст.№1,
Сквирська ЗОШ І-ІІІ ст.№5.
3. Скоригувати плани самоосвіти учителів щодо вивчення теоретичних основ викладання варіативних модулів програми з трудового навчання.
4. Продовжити роботу проблемної групи над створенням посібника «Україна вишивана»
5. Застосовувати в роботі комп'ютерні програми для створення схем вишивок.
6. Розмістити фотографії представлених робіт та теоретичні матеріали семінару на сайті відділу освіти Сквирської РДА

У березні на базі Сквирського РМК було проведено семінар-практикум учителів трудового навчання «Створення пізнавального простору для реалізації потреб діяльності учнів на уроках трудового навчання» (практичне заняття).

На семінарі було презентовано матеріали районної педагогічної виставки: Сушка С.О., учителя трудового навчання Великополовецького НВК «Демонстраційний педагогічний засіб» за допомогою якого можна проводити уроки трудового навчання. До складу комплексу увійшли: сучасний LCD-телевізор, системний блок, клавіатура, маніпулятор "мишка", звукові колонки. Це дало змогу доволі просто, використовуючи флеш-носії, демонструвати на уроках необхідний програмовий матеріал. Муштрук Т.В. представила творчий проект «Україна вишивана» який розробили учениці Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст.№1.

Учасники семінару провели практичне заняття з використанням інформаційного середовища мережі «Internet». Було проведено презентацію сайту Сквирського РМК для учителів освітньої галузі «Технології». Учасники семінару внесли пропозиції щодо змістового наповнення сторінок сайту.

Ознайомлено з результатами виступу учасників районного та обласного етапів олімпіади з трудового навчання. Розглянуто шляхи поліпшення підготовки обдарованих дітей до участі в олімпіадах.

Учитель трудового навчання Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №5 Тупота Олександр Дмитрович провів друге практичне заняття з учителями з використанням пошукових систем мережі «Internet».

Проведений семінар показав, що більшість учителів засвоїли матеріали попередніх практичних занять. Програма з трудового навчання у 10 та 11 класах передбачає повноцінне використання світових інформаційних ресурсів, тому в наступному навчальному році для учителів трудового навчання необхідно провести семінари практичного спрямування з даної теми.

На семінарі було проаналізовано організацію та проведення І-ІІІ етапів Всеукраїнської олімпіади з трудового навчання

У 2010-2011 н. р. на базі Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. № 3 продовжувала свою роботу школа педагогічної майстерності «Виховання в учнів стійкого інтересу до праці на уроках трудового навчання», керівник – учитель обслуговуючої праці Каліновська С.А. До складу слухачів школи входили Муштрук Т.В., Черняк М.О., Сапада І.О., Бачинська О.О., Морковіна Н.В. Було проведено два заняття, на першому з яких обговорювалася проблема самостійної роботи учнів, як засіб підвищення мотивації навчання. Було показано відкритий урок на тему «Професійна діяльність людини та її вибір при виготовленні швейних виробів» та проведено круглий стіл, де обговорили прийоми, показані вчителем на уроці, та інші форми цієї роботи.

На другому занятті, тема якого була «Виготовлення м'якої іграшки» Каліновська С.А. провела відкритий урок з даної теми в ході якого показала технологію виготовлення м'якої іграшки, способи підбору інформації для створення учнівського портфоліо. Учитель дала майстер клас з даної теми.

Кожна країна, кожен народ має свою історію, свою мову, свою самобутню культуру. Саме ці речі роблять нас різними і неповторними, саме завдяки їм ми існуємо як окрема незалежна нація. Український народ має чим пишатися: чудова природа, милозвучна мова, захоплююча історія з величезною кількістю подвигів і самопожертв козаків і їх нащадків, чудові важливі відкриття в науці і чудові витвори мистецтва.

Вишивка завжди була одним з найулюбленіших способів прикрашання одягу, а також різноманітних речей домашнього вжитку.

Одним із варіативних модулів нової програми з трудового навчання є вишивка. При підборі модулів для змішаних класів хлопців і дівчат багато навчальних закладів вибирає такий вид діяльності. В багатьох випадках предмет викладають чоловіки, тому постала необхідність створення для теоретичного та практичного підґрунтя для викладання даного блоку. З такою метою було створено проблемну групу учителів трудового навчання яка працює над темою: **«Збереження та примноження народних традицій засобами української народної вишивки (косим хрестом, занизуванням, гладдю)»**

Робота проблемної групи розрахована на три роки. У 2010-2011 навчальному році учасники підібрали літературу з проблеми, вивчали літературу з проблеми, сформулювали основні ідеї Засвоїли існуючий досвід з даної проблеми Провели зустрічі з учителями – носіями даного досвіду (проведено семінар на базі Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №1) На підставі вивченої літератури і творчих зустрічей з учителями розроблено опис та проведено систематизацію матеріалу.

У 2011- 2012 навчальному році планується продовжувати роботу направлену на створення проектів у старшій школі.

У 2010-2011 навчальному році видавнича діяльність по напрямку трудове навчання була спрямована на підготовку методичних бюлетенів:

- «Використання електронного конструктора уроків на заняттях з трудового навчання (технічні види праці) у 8 класі» (листопад 2010 р.)
- «Використання комп'ютерних програм для створення схем вишивок»(листопад 2010 р.)

Розпочато роботу над другою частиною посібника «Учнівські проекти в освітній галузі «Технології». У збірку увійдуть розроблені проекти «Вишита карта Сквирського району» (Сквирська ЗОШ №1), «Сувенір до Євро 2012» (Сквирська ЗОШ №3), «Підставка для візиток» (Пищиківська ЗОШ)

У травні 2011 року було проведено діагностичне опитування учителів трудового навчання з метою виявлення проблем викладання окремих тем. Основна тема, яка викликає утруднення, це впровадження інноваційних технологій, використання комп'ютерної техніки на уроках трудового навчання, викладання трудового навчання в 10 класі профільної школи. Необхідно опрацювати на засіданнях методичного об'єднання такі теми як «Робота з обдарованими дітьми», «Методика проведення повноцінних уроків трудового навчання при недостатній матеріально-технічній базі навчального закладу», обговорити проблему виконання практичних робіт у класах без поділу. Діагностика показала ряд напрацювань, якими можуть поділитися учителі, а саме «Технологія виготовлення дерев'яних іграшок скульптури із дерева» (учитель Самгородської ЗОШ – Кравченко В.С.), «Технологія виготовлення пошиття м'якої іграшки» (учитель Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №3 – Каліновська С.А., Малолисовецького НВК – Володимирчук Л.В.).

У наступному навчальному році заплановано завершення роботи над другою частиною посібника «Учнівські проекти в освітній галузі Технології»

2. МЕТОДИЧНА РАДА

- **Муштрук Тетяна Василівна** – керівник методичного об'єднання учителів трудового навчання, керівник консультаційного пункту, учитель Сквирської ЗОШ I-III ст. №1;
- **Гитченко Валерій Ростиславович** – заступник керівника методичного об'єднання, відповідає за вивчення рівня навчальних досягнень учнів, учитель Шаліївського НВК;
- **Каліновська Світлана Анатоліївна** – відповідає за роботу школи передового педагогічного досвіду, учитель Сквирської ЗОШ I-III ст. №3;
- **Тупота Олександр Дмитрович** – відповідає за роботу з молодими учителями, учитель Сквирської ЗОШ I-III ст. №5
- **Сушко Сергій Олексійович** – відповідає за роботу проблемної групи, учитель Великополовецького НВК

3. ПРОБЛЕМИ НАД ЯКИМИ ПРАЦЮЄ МЕТОДИЧНЕ ОБ'ЄДНАННЯ

- **Методологічна переорієнтація процесу навчання та виховання на розвиток юної особистості, формування її основних компетенцій шляхом підвищення методичної культури кожного педагога, використання його потенційних творчих можливостей в інноваційній діяльності.**
- **Системний підхід до розвитку життєвої компетенції учасників навчально-виховного процесу з використанням інформаційно-комунікаційних технологій на уроках трудового навчання.**

4. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ У МІЖКУРСОВИЙ ПЕРІОД

4.1 Секційні засідання

Серпень

- Аналіз роботи районного методичного об'єднання вчителів трудового навчання за 2010-2011 навчальний рік.
Муштрук Т.В, учитель трудового навчання Сквирської ЗОШ №1
керівник РМО
- Методичні рекомендації щодо викладання трудового навчання у 2011-2012 навчальному році.
Ткаченко С.Г., методист РМК
- План роботи РМО учителів трудового навчання на 2011-2012 навчальний рік
Ткаченко С.Г., методист РМК
- Про створення бази даних варіативних модулів які будуть вивчатися в навчальних закладах із предметів трудове навчання та технології у 2011-2012 навчальному році.
Ткаченко С.Г., методист РМК

Січень

- Робота з обдарованими дітьми в процесі підготовки до участі в конкурсах та олімпіадах.
- Про стан організації охорони праці в шкільних майстернях навчальних закладів відділу освіти Сквирської РДА

4.2 Семінари-практикуми

Листопад.

Особливості викладання варіативних модулів програми з трудового навчання: «Виготовлення м'якої іграшки» та «Виготовлення дерев'яної іграшки».

- Інформаційне забезпечення викладання варіативних модулів «Виготовлення м'якої іграшки» та «виготовлення дерев'яної іграшки».

Ткаченко С.Г., методист РМК.

- Особливості викладання варіативного модуля: «Виготовлення м'якої іграшки» технологія виготовлення м'якої іграшки.(демонстрація дитячих робіт)

Каліновська С.А., учитель трудового навчання Дулицького НВО
Володимирчук Л.В.,учитель трудового навчання Малолисовецького НВК

- Особливості викладання варіативного модуля «Виготовлення дерев'яної іграшки», технологія виготовлення дерев'яної іграшки, скульптури із дерева, демонстрація власних робіт.

Кравченко В.С., учитель трудового навчання Самгородоцької ЗОШ

(На базі Сквирського РМК)

Квітень

Створення пізнавального простору для реалізації потреб діяльності учнів при вивченні технології у 10-11 класах

- Основні інформаційні джерела. Технологія пошуку інформації засобами Інтернету.

Ткаченко С.Г., методист РМК

- **Аналіз і компонування інформації для проекту в різному форматі**

Гитченко В.Р.,учитель трудового навчання Шаліївської ЗОШ

- Основні етапи створення реферату з використанням Інтернет-ресурсів ;

Гончарук О.Г., учитель трудового навчання Шамраївського НВК

(На базі РМК)

4.3. Продовжити роботу проблемної групи над проектом «Україна вишивана»

5 ВИВЧЕННЯ, АПРОБАЦІЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ В ПРАКТИКУ ППД, НОВИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

5.1 Продовжити роботу школи передового педагогічного досвіду вчителя Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №3 Каліновської Світлани Анатоліївни. «Виховання в учнів стійкого інтересу до праці на уроках трудового навчання» (за окремим планом)

5.2 Продовжити вивчення передового педагогічного досвіду «Використання мультимедійних технологій на уроках трудового навчання», учителя трудового навчання Чубинецького НВК Калущкого А.В. (до січня 2014 р.)

5.3 Організувати консультативний пункт для учителів трудового навчання (обслуговуючі види праці) на базі Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №1 учитель Муштрук Тетяна Василівна «Специфіка викладання варіативних модулів для навчання дівчат та класів без поділу з обслуговуючої праці»;(за окремим планом)

Організувати консультативний пункт для учителів трудового навчання (технічні види праці) на базі Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №5 учитель Тупота Олександр Дмитрович «Специфіка викладання варіативних модулів для навчання хлопців та класів без поділу з технічної праці»; (за окремим планом)

5.4 Творчий звіт педагогів, які атестуються на вищу категорію, встановлення педагогічних звань. (Березень)

6 ЕКСПЕРТНА ОЦІНКА ЯКОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РОБОТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

6.1 Фронтальне вивчення	Дулицьке НВО Шаліївська ЗОШ І-ІІІ ст. Пустоварівський НВК	жовтень 2011 р. лютий 2012р. березень 2012р.
6.2. Атестація	В.Половецький НВК Сквирська ЗОШ І-ІІІ ст. №2 Пищиківська ЗОШ І-ІІІ ст.	жовтень 2011р. листопад 2011р. грудень 2011р.

7 Координаційна діяльність навчальних закладів

7.1 Адресна допомога Буківському НВК з питань проведення у років з трудового навчання (класи без поділу)

7.2 Методичні дні (за окремим планом)

8 Видавнича діяльність

8.1 Інформаційні бюлетені до семінарів-практикумів;

- «Каталог інформаційних джерел для викладання варіативних модулів «Виготовлення м'якої іграшки» та «Виготовлення дерев'яної іграшки» **(листопад 2011 р.)**
- «Інформаційні джерела та інформаційні технології в проектній діяльності» **(квітень 2012 р.)**

8.2. Посібник «Учнівські проекти в освітній галузі «Технології» (частина друга).
Ткаченко С.Г., Каліновська С.А., Бицюк С.О., Черняк М.О. **(лютий 2011р.)**

ПЛАН
Роботи проблемної групи вчителів трудового навчання з проблеми:
«Збереження та примноження народних традицій засобами української
народної вишивки (косим хрестом, занизуванням, гладдю)»
(2рік роботи)

Керівник: Муштрук Тетяна Василівна
 учитель трудового навчання Сквирської ЗОШ I-III ст.№1

Вступ

Характерною особливістю сучасної школи є бажання та спроби багатьох учителів перебудувати навчальний процес так, щоб активізувати пізнавальну діяльність учнів, залучити їх до самостійного здобуття знань, вивчення матеріалу протягом року. Такій навчальній діяльності відповідає застосування комп'ютерних технологій при підготовці навчальних проектів на уроках трудового навчання шляхом поєднанням сучасних технологій та народних традицій. У районі в цьому напрямі є певні надбання учителів трудового навчання розроблені схеми вишитих карт України, Київської області, Сквирського району. З метою підвищення ефективності проведення занять з трудового навчання застосовують на практиці комп'ютерне обладнання навчальних закладів.

Завданням проблемної групи є вивчення, узагальнення та впровадження в практику передового педагогічного досвіду з даної проблеми, колективна розробка окремих питань методики відповідно до умов своєї школи, створення власного досвіду з проблеми та поширення його серед колег.

Склад проблемної групи

1. Гриб І.І., учитель трудового навчання Дулицького НВО.
2. Вигівська А.Д., учитель трудового навчання Сквирського НВК.
3. Черняк М.О., учитель трудового навчання Сквирського ліцею.
4. Каліновська С.О, учитель трудового навчання Сквирської ЗОШ №3
5. Капітанюк Н.М., учитель трудового навчання Сквирської ЗОШ №1

План роботи проблемної групи з трудового навчання з проблеми
«Застосування комп'ютерних технологій при підготовці учнівських проектів»

№	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
Підготовчий етап			
1.	Підібрати літературу з проблеми	Вересень, 2010 р.	Керівник ПГ, члени ПГ
2.	Вивчити літературу з проблеми, сформулювати основні ідеї	Жовтень-листопад, 2010 р.	Члени ПГ
3.	Засвоїти існуючий досвід з даної проблеми	Жовтень-лютий, 2010-2011р. р.	Члени ПГ
Основний етап			
1.	Поповнити теоретичний банк з даної проблеми	Лютий, 2011 р.	Члени ПГ
2.	Провести зустрічі з учителями – носіями даного досвіду	Березень 2011р.	Керівник ПГ
3.	На підставі вивченої літератури і творчих зустрічей з учителями розробити опис та систематизацію матеріалу	До квітня 20011 р.	Керівник ПГ, члени ПГ
4.	Апробувати розроблені моделі, прийоми, методи у власній практиці	До жовтня 2012 р.	Члени ПГ
5.	Узагальнити власний досвід з проблеми	До листопада 2012 р.	Керівник ПГ, члени ПГ
6.	Розробити рекомендації та поради щодо впровадження в практику роботи іншими вчителями	До січня 2012 р.	Керівник ПГ, члени ПГ
7.	Узагальнити досвід роботи членів ПГ	До травня 2012 р.	Керівник ПГ
8.	Організувати пропаганду даних рекомендацій серед учителів району і надати допомогу в	До травня 2012 р.	Керівник ПГ, члени ПГ

	створенні досвіду у школах району з даної проблеми		
	А) ознайомити вчителів району з рекомендаціями по впровадженню даної проблеми на засіданні РМО вчителів трудового навчання		Керівник ПГ
	Б) організувати консультації для вчителів району членами проблемної групи		Члени ПГ
	В) провести семінар-практикум з даної проблеми з метою поширення досвіду роботи		Члени ПГ
Підсумковий етап			
1.	Вивчити і узагальнити стан роботи з впровадження рекомендацій ПГ в масову практику роботи вчителів трудового навчання району	До серпня 2012 р.	Керівник ПГ, члени ПГ
2.	Провести аналіз результатів впровадження рекомендацій у практику роботи вчителів	Листопад 2012 р.	Керівник ПГ
3.	Провести творчі звіти вчителів, членів ПГ, з даної проблеми	Січень 2013 р.	Керівник ПГ, члени ПГ
4.	Провести захист досвіду роботи ПГ на засідання ради РМК	Лютий 2013 р.	Керівник ПГ
5.	Розглянути стан використання комп'ютерної техніки на уроках трудового навчання на секційному засіданні РМО	Серпень 2013 р.	Керівник ПГ
6.	Підготувати до друку рекомендації з методики проведення уроку трудового навчання з використанням комп'ютерної техніки	Вересень-лютий 2013 р.	Члени ПГ
7.	Видрукувати збірник з досвіду роботи ПГ	До квітня 2013 р.	Керівник ПГ