

Розглянуто і схвалено
на засіданні РМО
(протокол №
від серпня 2014р.)
керівник РМО
_____ Т.В.Муштрук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідуюча методичним кабінетом

Л.А.Корбут

**ПЛАН РОБОТИ
РАЙОННОГО МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ
ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ
НА 2014-2015**

**СКВИРА
2014**

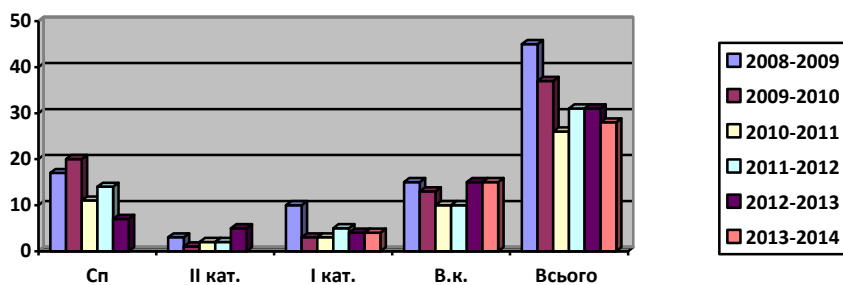
2013-2014

ВСТУП

1.

У навчальних закладах Сквирського району працює 28 вчителів трудового навчання (2013-2014н. р. – 31); з них спеціалістів – 7 (2013-2014 н. р. – 7); мають II категорію – 2 вчителі (2013-2014н.р. – 5); I категорію – 4 вчителів (2013-2014н.р. – 4); вищу – 15 вчителів (2013-2014н.р. – 15). П'ять учителів мають педагогічне звання старший вчитель: Гончерук О.Г. (Шамраївський НВК), Сушко С.О. (В.Половецький НВК) Каліновська С.А. (Сквирська ЗОШ I-III ст. №3), Муштрук Т.В. (Сквирська ЗОШ I-III ст. №1), Ткаченко С.Г. (Сквирська ЗОШ I-III ст. №1).

Порівняльна діаграма кадрового складу учителів трудового навчання



Зменшення кількості учнів та скорочення навчального плану у 5,6,9 класах до однієї години на тиждень приводить до того, що вчителі більшості навчальних закладів не можуть мати тижневе навантаження вісімнадцять годин. У результаті вчителям доводиться суміщати години з інших предметів або викладати предмет у кількох навчальних закладах. Сумісниками працюють вчителі Сквирського ліцею Чернега В.М., Черняк М.О., Каліновська С.А.. Як наслідок, це приводить до того, що трудове навчання у деяких навчальних закладах читають не фахівці та перешкоджає притоку молодих спеціалістів з трудового навчання. Проходить поступове старіння педагогів. У 2009-2010 н. р. на роботу учителем трудового навчання було прийнято одну особу, звільнився один спеціаліст. Слід відмітити, що молоді педагоги після закінчення вузу мають не достатню фахову підготовку з методики викладання предмету, важко знаходять спільну мову з класними колективами не орієнтуються в структурі навчальних занять, мають посередню технічну та інженерну підготовку.

Навчальне обладнання майстерень частково відповідає Типовому переліку. Оновлення обладнання шкільних майстерень не проводилося на державному рівні останні двадцять три роки. Часткове оновлення інструментів здійснюється тільки за рахунок благодійних надходжень, особистих коштів учителів. Значна частина машинного обладнання вичерпала свій технічний ресурс використання, не відповідає рівню розвитку сучасних технічних засобів. Слід відмітити що адміністрація Сквирської ЗОШ I-III ст. №3 працює над покращенням матеріально-технічної бази навчального закладу у 2012-2013 навчальному році було закуплено (за спонсорські кошти) лещата для столярної майстерні навчального закладу, у 2013-2014 н. р. за рахунок благодійних коштів було проведено реконструкцію столярних верстатів. Сквирська ЗОШ I-III ст. №1 постійно виділяє кошти для оновлення інструментів для викладання варіативного модуля: «Основи озеленення території».

Підручниками з трудового навчання для 6-11 класів учні забезпечені частково – 2-3 підручника на навчальний заклад. На сто відсотків забезпечені підручниками лише учні 5-х класів. В основному підручники використовуються для проведення практичних робіт тільки в приміщенні майстерні. Самостійно вивчати матеріал за підручником вдома учні не мають можливості. Змістове наповнення підручників дає можливість лише частково ознайомити учнів з теоретичними матеріалами. Матеріал необхідний для вивчення

розміщено в підручниках для різних класів, це є однією із причин, по якій самостійна робота учнів вдома з підручником неможлива. Всі підручники, випущені Міністерством освіти, були розраховані на реалізацію попередніх програм з трудового навчання. За останні 5 років було змінено чотири програми.

Атестаційною комісією у 2013-2014 н. р. було підтверджено вищу кваліфікаційну категорію вчителю трудового навчання Сквирського ліцею Чернезі В.М., Присвоєно вищу кваліфікаційну категорію учителю Сквирського ліцею Черняк М.О.. Це свідчить про те, що учителі прагнуть підвищувати свій фаховий рівень, покращують якість знань, які вони дають дітям. Порівнюючи з минулим роком спостерігається стабільність даного напрямку.

РМО вчителів трудового навчання (технічна та обслуговуюча праця) у 2013-2014 навчальному році працювало над проблемами: **«Методологічна переорієнтація процесу навчання та виховання на розвиток юної особистості, формування її основних компетенцій шляхом підвищення методичної культури кожного педагога, використання його потенційних творчих можливостей в інноваційній діяльності».** **«Системний підхід до розвитку життєвої компетенції учасників навчально-виховного процесу з використанням інформаційно-комунікаційних технологій на уроках трудового навчання.».**

Аналізуючи уроки, відвідані під час фронтальних перевірок та атестацій навчальних закладів, можна зробити висновок, що учителі у своїй діяльності керуються вимогами сучасних навчальних програм з трудового навчання, в яких передбачена орієнтація на застосування проектного навчання. В основу проектного навчання покладено провідні ідеї особистісно-орієнтовного навчання та свободи творчості школярів, за якими навчально-виховний процес має відбуватися, виходячи з потреб, інтересів і здібностей школярів, які вивчають освітню галузь «Технології». Свобода творчості дітей має глибоке педагогічне значення. Вона збільшує розумовий кругозір школяра, продуктивність його фантазії, викликає позитивні емоції, збуджує його активність, дає змогу накопичувати трудові навички. Педагогічні працівники на своїх уроках застосовують інформаційно-комунікаційні технології, які дають можливість розширити ефективність навчально-виховного процесу шляхом використання новітніх засобів навчання та програмового комп'ютерного забезпечення.

У 2013-2014 навчальному році учителі трудового навчання продовжили працювати за програмою: «Трудове навчання. 5-9 класи» (Нова редакція) рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист від 27.08.10 № 1/11-8205) за загальною редакцією В.М. Мадзігона у 6-9 класах. У 5 класах розпочалося запровадження нового стандарту освіти. Учні 5-х класів навчалися за навчальною програмою з трудового навчання для 5 – 9 класів підготовлену під керівництвом В. К. Сидоренко. Програма характеризується спрямованістю на реалізацію принципу варіативності, який передбачає планування навчального матеріалу відповідно до матеріально-технічного та кадрового забезпечення навчального процесу, віково-статевих особливостей учнів та їхніх інтересів. Програма вводиться поетапно.

Відповідно до цього змінилися традиційні підходи до змісту освіти, і зокрема, в трудовому навчанні учнів. Так, сучасний розвиток суспільства та виробництва потребує не лише навчати учнів запам'ятовувати і відтворювати техніко-технологічні знання та прийоми роботи інструментом, а й застосовувати такі знання та вміння на практиці – через розв'язання творчих завдань (виконання навчальних і творчих проектів), формування відповідного *досвіду*.

Реалізація такої моделі забезпечується змістом трудового навчання учнів у 5-9 класах.

Трудове навчання — загальноосвітній предмет, який становить основу предметного наповнення освітньої галузі «Технологія».

Головна мета трудового навчання – формування технологічно грамотної особистості, підготовленої до життя і активної трудової діяльності в умовах сучасного високотехнологічного, інформаційного суспільства.

Реалізація змісту навчального предмета передбачена за трьома варіантами програми:

- для хлопців;
- для дівчат;
- для класів, що не поділяються на групи хлопців і дівчат.

Програма характеризується спрямованістю на реалізацію принципу варіативності, який передбачає планування навчального матеріалу відповідно до віково-статевих особливостей учнів, їхніх інтересів, матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, регіональних умов та кадрового забезпечення.

Навчальна програма побудована за модульною системою. Вона складається з **інваріантних** (обов'язкових), **варіативних** (на вибір) та **базового** (для класів, що не поділяються на групи хлопців і дівчат) модулів.

Інваріантний зміст трудового навчання розрахований на засвоєння окремими групами **хлопців і дівчат**. Він займає приблизно половину навчального часу. Інваріантна складова вивчається у першому півріччі, варіативна – у другому. У 9-му класі спочатку вивчають варіативний модуль, потім проєктують та виготовляють комплексний виріб. Навчальний заклад самостійно формує змістове наповнення **варіативної складової** з запропонованих варіативних модулів.

На освоєння навчального матеріалу передбаченого базовим модулем не відводиться окремих годин. Він вивчається інтегровано з вивченням варіативних модулів.

У навчальних закладах відділу освіти Сквирської райдержадміністрації викладання у 5-9 класах здійснюється за 22-ма варіативними модулями .

Найбільше обрано такі модулі:

- Технологія вирощування рослин та догляд за ними 26 закладів;
- Технологія обробки деревини 24 заклади;
- Технологія української народної вишивки 24 заклади;
- Технологія електротехнічних робіт 22 заклади.

Учні 10-х класів, незалежно від профілю навчання (крім технологічного), освоюють навчальний предмет технології (трудове навчання) за навчальною програмою «Технології. 10-11 класи» (авт.: А.І.Терещук та інші).

Програма також має модульну структуру і складається з двох частин – інваріантної та варіативної. Основою інваріантної складової є базовий модуль «Проектні технології у перетворюючій діяльності людини». На вивчення базового модуля у 10-11 класах відведено по 12 годин. Вивчення другої частини програми виконується в обсязі 20 годин (один варіативний модуль). Модулі обрані з урахуванням побажань учнів, матеріально-технічної бази навчальних шкільних майстерень, фахової підготовленості вчителя. Для повноцінного викладання предмету учителі під час проведення уроків використовують ресурси мережі Інтернет. У навчальних закладах відділу освіти Сквирської РДА обрано 10 варіативних модулів.

Найбільше обрано такі модулі:

- Технологія дизайну предметів інтер'єру 8 закладів;
- Технологія виготовлення виробів з сучасних деревинних матеріалів 5 закладів;
- Технологія матчворку (конструювання із сірників) 4 заклади;
- Технологія вишивання стрічками 4 заклади.

У своїй роботі вчителі керуються нормативними документами щодо викладання трудового навчання: Інструктивно-методичним листом щодо вивчення трудового навчання та креслення у 2012-2013 навчальному році; Інструктивно-методичним листом

МОН щодо викладання трудового навчання у п'ятих класах у 2012-2013 навчальному році, обговорення яких проходило на секційних засіданнях серпневої конференції.

Методична робота з учителями проходить так, що на секційних заняттях на протязі останніх п'яти років учителі набувають навички роботи з інформаційними технологіями, виконують навчальні вправи із застосуванням комп'ютерної техніки, набувають навичок роботи з пошуковими системами мережі Інтернет, проводять систематизацію отриманої інформації. Проведено навчання учителів району з методики викладання окремих варіативних модулів, а саме: методикою викладання варіативного модуля «Технологія матчворку (виготовлення виробів із сірників)» (учителі Сквирської ЗОШ №1 Ткаченко С.Г., Сквирського ліцею Чернега В.М., І.І., Сквирської ЗОШ №3 Невінчаний О.С.) методики викладання варіативного модуля «Технологія оздоблення виробів геометричним різьбленням» (учитель Самгородоцької ЗОШ Кравченко В.С.), методики викладання варіативного модуля «Технологія виготовлення м'якої іграшки» (учителі Сквирської ЗОШ I-III ст. №3 Каліновська С.А., Малолисовецького НВК Володимирчук Л.В.)

У 2013-2014 році було зроблено акцент на вивчені таких варіативних модулів як: «Технологія оздоблення виробів геометричним різьбленням» (учитель трудового навчання Сквирського НВК Мухін Ю.В.), «Технологія виготовлення предметів інтер'єру» та «Дизайн інтер'єру». (учитель трудового навчання Пищиківської ЗОШ I-III ст. Бицюк С.О.)

Календарне планування уроків трудового навчання в усіх навчальних закладах складене відповідно до існуючих програм, затверджене адміністраціями навчальних закладів. У ньому передбачено тематичне оцінювання, яке проводиться відповідно до критеріїв оцінювання учнів та інструкцій з ведення класних журналів, які затверджені Наказом МОН №496 від 03.6.2008 р. "Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів" та Наказу МОНмолодьспорт №329 від 13.04.11 року «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Діяльність вчителя трудового навчання в умовах технологічної освіти має бути чітко структурованою та спланованою. Основною формою навчальної роботи з учнями є урок, а на його результативність впливає його будова. Учителі трудового навчання району в своїх поурочних планах створюють основні структурні елементи уроку: тему уроку – визначають відповідно до змісту навчальної програми ; мету формулюють для учнів (як суб'єкта навчального процесу), повідомляють у вигляді завдань для учнів на урок, актуалізація опорних здійснюється на основі знань та життєвого досвіду учнів. Завдання уроку подаються учителями в доступній формі для сприйняття, реальні, посилені для виконання учнями. Мотивація навчально-трудова діяльність учнів здійснюється шляхом створення на уроках проблемних ситуацій навчання. Під час перевірок учителів, які проводять заняття без поурочних планів, не виявлено.

Для підвищення фахового рівня у методичному кабінеті відділу освіти є періодичні видання з трудового навчання: журнал «Трудова підготовка в закладах освіти», газета «Трудове навчання» (видавництво «Шкільний світ»), науково-методичний журнал «Трудове навчання в школі» (видавнича група «Основа»), методичні посібники видавництва «Шкільний світ» та «Основа», якими систематично користуються вчителі для самоосвіти, проведення уроків, позакласних заходів, вікторин, конкурсів, для підготовки учнів до олімпіади з трудового навчання. З січня 2014 р. підписка на періодичні видання була припинена за браком коштів. Більшість учителів мають власну підписку на ці періодичні видання.

Аналіз відвіданих занять свідчить, що під час навчання учителі використовують різноманітні типи уроків, а саме:

- комбіновані уроки, де поєднують елементи теоретичного та практичного занять. Коли виникає необхідність дати учням деякий обсяг технічної інформації для того,

щоб побудувати практичну роботу з її використанням та формуванням практичних умінь;

- теоретичні уроки, які проводяться в складі 2-годинного заняття. На них учні знайомляться з елементами матеріалознавства, вивчають різні технічні пристрої, оволодівають конкретною технологією перетворення матеріалів, енергії або інформації. Такі уроки проводяться тоді, коли є необхідність організувати засвоєння учнями значного обсягу теоретичного начального матеріалу.
- на практичних уроках учителі ставлять за мету безпосереднє засвоєння учнями робочих прийомів виконання технологічних операцій, формування вмінь та навичок. Такі уроки займають головне місце в системі уроків трудового навчання. Учні здійснюють підготовку робочих місць, оволодівають робочими та вимірювальними інструментами, керують станками, швейними машинами та іншою технікою. Практичні уроки розвивають в учнів культуру трудових навичок та формують загальну технологічну культуру.
- при викладанні технологій учителі району практикують урок-лабораторну роботу, на них учні займаються в основному самостійною роботою, яка є пошуковою, а не трудовою.

Під час уроків педагоги використовують такі форми і методи, які стимулюють пізнавальну активність і самостійність учнів, розвивають творче мислення. У результаті, учні під час уроку не просто засвоюють певну суму знань, а й навчаються аналізувати, порівнювати. При вивченні матеріалу учителі трудового навчання застосовують, як традиційні, так і нетрадиційні форми роботи (дискусії, диспути, групові форми). Завжди ефективними є ті заняття, на яких учні є активними учасниками навчального процесу. Структурою уроку з трудового навчання передбачено вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних робіт безпосередньо на уроці, тому домашні завдання з трудового навчання не задаються. При необхідності учителі можуть задавати завдання додому, яке несе в собі загальний пізнавальний та розвиваючий характер.

У закладах освіти Сквирського району запроваджено викладання варіативної складової навчального плану з трудового навчання. Керівники навчальних закладів при розподілі годин варіативної складової в більшості не обирають предмети технологічного напрямку. Найбільше уваги технологічній освіті приділяють директори Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №1 та Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №3 кількість годин у цих закладах на вивчення навчального предмета трудове навчання збільшено за рахунок додаткового часу варіативної складової навчальних планів, передбаченої на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації. У цих навчальних закладах передбачені години на індивідуальні заняття з трудового навчання. З метою запровадження повноцінного допрофільного навчання учнів у 10-11 класах Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №1 запроваджено вивчення профорієнтаційного курсу за вибором «Побудова кар'єри». У Сквирській ЗОШ І-ІІІ ст. №1, Сквирській ЗОШ І-ІІІ ст. №3, В.Половецькому НВК, Шамраївському НВК, Антонівському НВО, Буківському НВК, Чубинецькому НВК запроваджено факультативне вивчення курсу креслення.

Позакласна робота з трудового навчання в закладах освіти Сквирської РДА проводиться за рахунок гуртків Сквирського РЦДЮТ.

У навчальних закладах відділу освіти проводиться робота з обдарованими дітьми. У Сквирських ЗОШ І-ІІІ ст. №1 та Сквирській ЗОШ І-ІІІ ст. №3 передбачені індивідуальні години з трудового навчання для роботи з цією категорією дітей. Як результат у обох навчальних закладах учні стають призерами районних та обласних олімпіад з технічної та обслуговуючої праці.

У 2013-2014 н. р. було проведено ІІ (районний) етап Всеукраїнської олімпіади з базових дисциплін (трудове навчання) на базі Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №2
технічна праця:

- 9 клас – 16 учнів із 15 шкіл району;

- 11 клас - 10 учнів з 8 шкіл району;

обслуговуюча праця:

- 9 клас - 8 учнів з 7 шкіл району;
- 11 клас – 10 учнів з 9 шкіл району.

У 2012-2013 н. р.

- 9 клас – 15 учнів із 14 шкіл району;
- 11 клас - 13 учнів з 13 шкіл району;

обслуговуюча праця:

- 9 клас - 11 учнів з 11 шкіл району;
- 11 клас – 10 учнів з 10 шкіл району.

За останні п'ять років кількість учасників залишається стабільною.

Більшу зацікавленість учні проявили до технічної праці у 9 класі; кількість учасниць з обслуговуючої праці зменшилася рівні. В 11 класі, як у технічних видах, так і в обслуговуючій праці, кількість учасників зменшилася у порівнянні з минулим роком.

За результатами обслуговуюча праця

- 11 клас 1 місце, Добрівська Оксана Олександрівна, Сквирська ЗОШ №3; 2 місце Вітюк Тетяна Ігорівна, Буківський НВК; третє місце не визначалося (учитель Каліновська Світлана Анатоліївна)

- Обслуговуюча праця 9 клас 1 місце, Тишкевич Марина Миколаївна, НВК Сквирський ліцей (учитель Черняк М.О.); 2 місце, Лебедик Тетяна Олександрівна, Сквирська ЗОШ №3; Петренко Іванна Ігорівна, Буківський НВК;(учитель Каліновська С.А.); Васильчук Іванна Миколаївна, Сквирська ЗОШ №1 (учитель Муштрук Т.В.)

- Технічна праця 11 клас, 1 місце, Буренко Андрій Миколайович, Шамраївський НВК, (учитель, Гончарук О.Г.), 2 місце, Поліщук Ігор Миколайович, Сквирська ЗОШ №3(учитель, Невінчаний О.С.); Герасимюк Максим Валерійович, Пищиківська ЗОШ (учитель, Бицюк С.О.).

- Технічна праця 9 клас 1 місце, Гуртовий Юрій Васильович, Сквирська ЗОШ №3, (учитель, Невінчаний О.С.); 2 місце, Шквара Олександр Вікторович, Сквирський НВК (учитель Чернега В.М.); Волохович Сергій Олегович, Самгородоцька ЗОШ (учитель Кравченко В.С.), 3 місце, Антонюк Дмитро Олегович Сквирська ЗОШ №1 (учитель Ткаченко С.Г.); Тишкевич Дмитро Віталійович, Сквирський ліцей, (учитель Чернега В.М.); Музика Володимир Валерійович, Чубинецький НВК, (учитель Калущкий А.В.); Липник Олександр Олегович Пищиківська ЗОШ (учитель, Бицюк С.О.).

За результатами виступів учасників олімпіади можна зробити висновок про те, що з технічної праці рівень підготовки в сільських і міських школах однаковий, а з обслуговуючої праці рівень міських шкіл набагато вищий.

П'ять переможців II етапу Всеукраїнської олімпіади з трудового навчання взяли участь у III (обласному) етапі зазначеної олімпіади. Учасники олімпіади показали кращі знання у порівнянні з минулим роком. Учасники посіли такі місця:

- Гуртовий Юрій Васильович, Сквирська ЗОШ №3 9 клас, 1 місце (учитель Невінчаний Олександр Олександрович);

- Буренко Андрій Миколайович, Шамраївський НВК, 10 клас, 2 місце (учителі, Гончарук Олег Григорович, Калущкий Анатолій Володимирович);

- Добрівська Оксана Олександрівна, Сквирська ЗОШ №3, 11 клас, №3 3 місце (учитель Каліновська Світлана Анатоліївна)

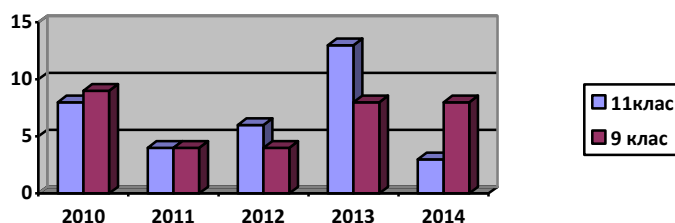
- Тишкевич Марина Миколаївна, НВК Сквирський ліцей, 9 клас., без місця (учитель Черняк Марина Олександрівна);

- Шквара Олександр Вікторович, Сквирський НВК, 9 клас, без місця (учитель Чернега Валерій Михайлович)

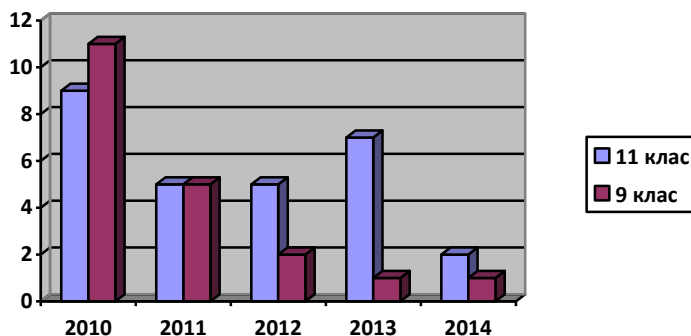
Для покращення результативності участі учнів в обласному етапі було приділено більше уваги такій формі роботи, як індивідуальні заняття з обдарованими дітьми. Проблеми виникають і при виконанні домашнього завдання по виконанню виробу та написанню

пояснювальної записки до нього. Труднощі в підготовці виникають і по тій причині, що кожний навчальний заклад працює за своїми варіативними модулями програми, що не дає можливості повноцінно підготуватися до виконання запропонованих завдань. Перешкоджає досягненню результату і те, що для домашнього завдання та практичного туру не здійснюється фінансування для закупівлі матеріалів та іншого приладдя. Досить незручним є формат проведення олімпіади, який вимагає значних матеріальних затрат. Олімпіада, яка включає два тури в один день, виснажує учнів, не дає можливості повноцінно показати свої уміння та знання. Як окремий фактор підготовки до III етапу можна виділити те що останніх два роки олімпіаду стали проводити замість лютого у січні не враховуючи навіть релігійні свята (19 січня Водохреще) це значно скорочує період підготовки учнів до олімпіади. У 2012-2013 навчальному році позитивним можна вважати те що матеріали з яких виконували роботу учасники III (обласного) етапу були надані організаторами.

Порівняльна діаграма результатів обласного етапу олімпіади з 2010 по 2013 р. р. (обслуговуюча праця)



Порівняльна діаграма результатів обласного етапу олімпіади з 2010 по 2013 р. р. (технічна праця)



Можна зробити висновок, що спостерігається стабільність виступів учнів 9 класів з обслуговуючих видів праці 8 місце (2013р. 8 місце), покращили свій виступ учениці 11 класу 3 місце (2013р. 9 місце). Покращилися результати виступу учасників з технічної праці у 11 класі 2 місце (2013р. 9 місце), стабільними залишилися результати виступів учнів 9 класу I місце (2013р. I місце). Але пріоритети учнів одинадцятих класи відносно трудового навчання досить низькі. Для покращення результативності участі учнів в обласному етапі було приділено більше уваги такій формі роботи, як індивідуальні заняття з обдарованими дітьми. Проблеми виникають і при виконанні домашнього

завдання по виконанню виробу та написанню пояснювальної записки до нього. Труднощі в підготовці виникають і по тій причині, що кожний навчальний заклад працює за своїми варіативними модулями програми, що не дає можливості повноцінно підготуватися до виконання запропонованих завдань. Перешкоджає досягненню результату і те, що для домашнього завдання та практичного туру не здійснюється фінансування для закупівлі матеріалів та іншого приладдя. Досить незручним є формат проведення олімпіади, який вимагає значних матеріальних затрат. Олімпіада, яка включає два тури в один день, виснажує учнів, не дає можливості повноцінно показати свої уміння та знання. Як окремий фактор підготовки до III етапу можна виділити те що останніх два роки олімпіаду стали проводити замість лютого у січні не враховуючи навіть релігійні свята (19 січня Водохреще) це значно скорочує період підготовки учнів до олімпіади. У 2012-2013 навчальному році позитивним можна вважати те що матеріали з яких виконували роботу учасники III (обласного) етапу були надані організаторами..

Учителі трудового навчання приймають участь у конкурсі учитель року. Учитель трудового навчання В.Половецького НВК Сушко С.О. став лауреатом обласного етапу конкурсу «Учитель року 2007», учитель трудового навчання Чубинецького НВК Калуцький А.В. зайняв 10 місце обласного етапу «Учитель року 2010». Учитель трудового навчання Сірій А.М. взяв участь в обласному етапі конкурсу «Учитель року 2013».

Належний якісний склад педагогічних працівників забезпечує роботу РМО, ШПМ, проблемної групи учителів трудового навчання. Двічі на рік проводяться засідання районного методичного об'єднання, на яких учителі проводять відкриті уроки, обмінюються досвідом роботи з викладання варіативних модулів, показують свої власні демонстраційні засоби навчання. Учасники проблемної групи продовжують роботу з проблеми: «Збереження та примноження народних традицій засобами української народної вишивки (косим хрестом та гладдю)». Як підсумок видано збірку матеріалів «Вишиті карти України», (керівник Муштрук Т.В.). На базі Сквирської ЗОШ I-III ст. №3 працює школа педагогічної майстерності Каліновської С.А. «Виховання в учнів стійкого інтересу до праці на уроках трудового навчання». Організовано консультаційний пункт для учителів трудового навчання (обслуговуючі види праці) на базі Сквирської ЗОШ I-III ст. №1 учитель Муштрук Тетяна Василівна «Специфіка викладання варіативних модулів для навчання дівчат та класів без поділу з обслуговуючої праці», та консультаційний пункт для учителів трудового навчання (технічні види праці) на базі Сквирської ЗОШ I-III ст. №3 учитель Невінчаний Олексій Степанович «Специфіка викладання варіативних модулів для навчання хлопців та класів без поділу з технічної праці». Завершена робота з видання посібника «Учнівські проекти в освітній галузі «Технології» (частина друга). Над збірником працювала учитель трудового навчання Каліновська С.А., учитель Сквирської ЗОШ I-III ст. №3 Для полегшення роботи з інформаційними джерелами систематизації учнівських проектів, для проведення уроків трудового навчання в он-лайн режимі, поширення передового педагогічного досвіду учителів трудового навчання Сквирського району працює сайт «Технології». Матеріали сайту постійно переглядають відвідувачі із 42 країн світу. На даний час сайт має більше сотні зареєстрованих користувачів. Наповненням сайту займаються адміністратор сайту методист РМК Ткаченко С.Г. та модератор – учитель трудового навчання В.Половецького НВК Сушко С.О.

Учитель Сквирського ліцею Черняк М.О. завершила роботу над методичним посібником «Викладання варіативного модуля «Основи ниткової графіки». Матеріали вчителя було представлено на районну педагогічну виставку «Освіта Сквирщини 2013». Збірка містить: програму варіативного модуля, календарне планування, методичні поради до уроків. Видання доповнено зразками виготовлених робіт з даної теми.

Учителем трудового навчання Сквирської ЗОШ №1 Ткаченко С.Г. було створено віртуальне навчальне середовище для підготовки учнів 5-х класів до уроків трудового навчання за підручникам Трудове навчання за редакцією Сидоренка. Віртуальне навчальне середовище розміщено за посиланням:

http://texnolog.ucoz.ua/index/navchalne_seredovishhe_5_klas/0-11 За допомогою даного програмового матеріалу учні мають можливість працювати з підручником в режимі он-лайн та перевіряти свої знання за допомогою запропонованих тестів до кожного параграфу підручника. У наступному навчальному році передбачається продовження роботи над створенням віртуального навчального простору для учнів 6-х класів та учнів 10-х, 11-х класів з навчального предмета «Технології».

За період навчального року було проведено 2 секційних засідання методичного об'єднання.

Перше було присвячене аналізу роботи РМО в 2012/2013 навчальному році. На ньому учителі ознайомилися з пакетом нових нормативних документів щодо розвитку освіти України та Київської області:

- Указом Президента України від 25.06.2013 р. №344/2013 «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року»;
- Указом Президента України від 12.03.2013 р. №128/2013 «Про національний план дій на 2013 рік щодо впровадження Програми економічних реформ 2010-2014 роки «Заможне суспільство, конкурентоспроможна економіка, ефективна держава»;
- Проектом розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розвитку освіти в Україні до 2021 року».
- Про хід виконання Державних цільових програм та програми розвитку освіти Київської області до 2014 року

Розглянули питання:

- Освітня галузь «Технології» у контексті нових нормативних документів. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року.
- Реалізація завдань Державного стандарту базової і повної середньої освіти у вивченні трудового навчання.
- Про програмне та навчально-методичне забезпечення навчально-виховного процесу в 2013-2014 навчальному році.
- «Про організацію навчально-виховного процесу в 5-х класах загальноосвітніх навчальних закладів і вивчення базових дисциплін в основній школі» (Лист МОН України №1/9-368 від 24.05.2013 року).
- Про посилення контролю за відповідальністю друкованої продукції шкільного асортименту, яка використовується у навчальних закладах, педагогічним вимогам».
- Про викладання трудового навчання у 2013-2014 навчальному році.
- Про орієнтований перелік навчально-методичного забезпечення базових дисциплін у 2-х та 5-х класах загальноосвітніх навчальних закладах. (Лист МОН України №1/9-493 від 15.07.2013 р.)
- Аналіз роботи районного методичного об'єднання на 2012/2013 навчальний рік.
- Ознайомлення з планом роботи методичного об'єднання учителів на 2013/2014 навчальний рік.

Було відведено підсумки роботи та прийнято методичні рекомендації.

У січні було проведено секційне засідання методичного об'єднання, на якому було розглянуто наступні питання:

- про стан організації безпеки життєдіяльності у навчальних майстернях загальноосвітніх навчальних закладів району;
- про видавничу діяльність вчителів трудового навчання Сквирського району.
- Про результати проведення моніторингу якості освіти у 10-х класах.

Ткаченко С.Г. довів до відома учасників секційного засідання інформацію про стан організації роботи з охорони праці в навчальних закладах району. Були розроблені заходи щодо покращення стану охорони праці в шкільних майстернях без залучення додаткового фінансування.

У листопаді з учителями трудового навчання було проведено семінар-практикум на базі Сквирської ЗОШ №1

Особливості викладання варіативних модулів програми з трудового навчання: «Технологія матчворку (виготовлення виробів із сірників)».

На семінарі було обговорено наступні питання:

В теоретичній частині методикою викладання та інформаційним забезпеченням розділів програми трудового навчання, «Технологія матчворку (виготовлення виробів із сірників)» поділися учителі: Сквирської ЗОШ I-III ст. №1 Ткаченко С.Г., Сквирського ліцею Чернега В.М., Сквирської ЗОШ I-III ст. №3 Невінчаний О.С.

Учасники семінару переглянули виставку учнівських робіт Сквирської ЗОШ №1, Кривошійського НВО, Сквирської ЗОШ №3.

У практичній частині семінару було запропоновано практичне заняття з виготовлення типового будиночку з сірників.

На семінарі обговорювалися питання щодо змістового наповнення сайту для учителів трудового навчання.

Учасниками семінару було прийнято методичні рекомендації. Матеріали семінару розміщено на сайті відділу освіти та на сайті учителів трудового навчання.

Було проведено інструктивно-методичну нараду для учителів трудового навчання з питань підготовки, організації та проведення I-III етапів Всеукраїнської олімпіади з трудового навчання. Питання підготовки та проведення моніторингу з технологій для учнів 10-х класів.

За результатами проведення семінару-практикуму та інструктивно-методичної наради було розроблено та прийнято методичні рекомендації.

У квітні було проведено Засідання семінару-практикуму вчителів трудового навчання «Створення пізнавального віртуального простору для реалізації потреб діяльності учнів в процесі вивчення трудового навчання» в ході проведення семінару було розглянуто та обговорено питання:

1. Нормативно-правова база щодо розвитку освіти України та Київської області:
 - Листом МОН Від _14.02.2014_№ 1/9-158 «Щодо державної підсумкової атестації»
 - Листом МОН Від _14.02.2014_№ 1/9-115 «Про порядок закінчення навчального року та проведення державної підсумкової атестації у загальноосвітніх навчальних закладах в 2013/2014 навчальному році»
 - Наказом ДОН КОДА від 17.02.2014р. №47 «Про закінчення 2013/2014 навчального року та проведення державної підсумкової атестації в загальноосвітніх навчальних закладах Київської області»
2. Створення пізнавального віртуального простору для реалізації потреб діяльності учнів в процесі вивчення трудового навчання.
3. Реалізація завдань Державного стандарту базової і повної середньої освіти у вивченні трудового навчання шляхом впровадження навчального Інтернет середовища;
4. Аналіз і компонування інформації для створення учнівських проектів із використанням програм офісних пакетів Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010.
5. Презентація збірника, учителя трудового навчання Сквирського ліцею, Черняк М.О. «Нитковий дизайн», представленого на районну педагогічну виставку «Освіта Сквирщини 2014».

Підведені підсумки секційного засідання. Прийняті рекомендації.

У квітні на базі Сквирського РМК було проведено інструктивно-методичну нараду з учителями трудового навчання: «Особливості викладання трудового навчання у 6-х

класах відповідно до нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.»

В ході проведення інструктивно-методичної наради учителі були ознайомлені із змістом та структурою нової навчальної програми відповідно до запровадження нового Державного стандарту базової і повної середньої освіти. Особливу увагу було приділено викладанню теми трудового навчання введеному у новому стандарті Розділу 4. «Технологія побутової діяльності».

Було проаналізовано перспективи роботи з обдарованими учнями на уроках трудового навчання.

В ході проведення семінару обговорювалася питання результативності виступу учасників III (обласного) етапу Всеукраїнської олімпіади з трудового навчання у 2014 році. Про змістове наповнення сайту для учителів трудового навчання у 2013-2014 навчальному році.

У 2013-2014 н. р. на базі Сквирської ЗОШ I-III ст. № 3 продовжувала свою роботу школа педагогічної майстерності «Виховання в учнів стійкого інтересу до праці на уроках трудового навчання», керівник – учитель обслуговуючої праці Каліновська С.А. До складу слухачів школи входили Муштрук Т.В., Черняк М.О., Сапада І.О., Бачинська О.О., Було проведено два заняття, на першому з яких обговорювалася проблема самостійної роботи учнів, як засіб підвищення мотивації навчання. Було показано відкритий урок на тему «Професійна діяльність людини та її вибір при виготовленні швейних виробів» та проведено круглий стіл, де обговорили прийоми, показані вчителем на уроці, та інші форми цієї роботи.

На другому занятті, тема якого була «Виготовлення м'якої іграшки» Каліновська С.А. провела відкритий урок з даної теми в ході якого показала технологію виготовлення м'якої іграшки, способи підбору інформації для створення учнівського портфоліо. Учитель дала майстер клас з даної теми.

Кожна країна, кожен народ має свою історію, свою мову, свою самобутню культуру. Саме ці речі роблять нас різними і неповторними, саме завдяки їм ми існуємо як окрема незалежна нація. Український народ має чим пишатися: чудова природа, милозвучна мова, захоплююча історія з величезною кількістю подвигів і самопожертв козаків і їх нащадків, чудові важливі відкриття в науці і чудові витвори мистецтва.

Вишивка завжди була одним з найулюбленіших способів прикрашання одягу, а також різноманітних речей домашнього вжитку.

Одним із варіативних модулів нової програми з трудового навчання є вишивка. При підборі модулів для змішаних класів хлопців і дівчат багато навчальних закладів вибирає такий вид діяльності. В багатьох випадках предмет викладають чоловіки, тому постала необхідність створення для теоретичного та практичного підґрунтя для викладання даного блоку. З такою метою було створено проблемну групу учителів трудового навчання яка працює над темою: **«Збереження та примноження народних традицій засобами української народної вишивки (косим хрестом, занизуванням, гладдю)»**

У 2012-2013 навчальному році видавнича діяльність по напрямку трудове навчання була спрямована на підготовку методичних бюлетенів:

- Методичні матеріали для викладання варіативного модуля «Технологія матчворку (виготовлення виробів із сірників)» (листопад 2013 р.)
- Методичні рекомендації щодо особливостей використання Інтернет - середовища у навчальній діяльності учителів та учнів (квітень 2012 р.)

Учителем Сквирського ліцею Черняк М.О. видано навчально-методичний посібник «Технологія ниткографії», схвалений методичною радою РМК.

Підготовлено до видання посібник «Тестові матеріали для підготовки до уроків трудового навчання за підручником «Трудове навчання 5 клас» за редакцією Сидоренка». Матеріали збірника будуть направлені для затвердження вченою радою КОППОК.

У травні 2014 року було проведено діагностичне опитування учителів трудового навчання з метою виявлення проблем викладання окремих тем. Основна тема, яка викликає утруднення, це впровадження інноваційних технологій, використання комп'ютерної техніки на уроках трудового навчання, викладання трудового навчання в 10 класі профільної школи. Необхідно опрацювати на засіданнях методичного об'єднання такі теми як «Робота з обдарованими дітьми», «Методика проведення повноцінних уроків трудового навчання при недостатній матеріально-технічній базі навчального закладу», обговорити проблему виконання практичних робіт у класах без поділу. Діагностика показала ряд напрацювань, якими можуть поділитися учителі, а саме «Технологія виготовлення дерев'яних іграшок скульптури із дерева» (учитель Самгородської ЗОШ – Кравченко В.С.), «Технологія виготовлення пошиття м'якої іграшки» (учитель Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №3 – Каліновська С.А., Малолисовецького НВК – Володимирчук Л.В.).

2. МЕТОДИЧНА РАДА

- **Муштрук Тетяна Василівна** – керівник методичного об'єднання учителів трудового навчання, керівник консультаційного пункту, учитель Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №1;
- **Гитченко Валерій Ростиславович** – заступник керівника методичного об'єднання, відповідає за вивчення рівня навчальних досягнень учнів, учитель Шаліївського НВК;
- **Каліновська Світлана Анатоліївна** – відповідає за роботу школи передового педагогічного досвіду, учитель Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №3;
- **Калуцький Анатолій Володимирович** – відповідає за роботу з молодими учителями, учитель Чубинецького НВК
- **Сушко Сергій Олексійович** – відповідає за роботу проблемної групи, учитель Великополовецького НВК

3. ПРОБЛЕМИ, НАД ЯКИМИ ПРАЦЮЄ МЕТОДИЧНЕ ОБ'ЄДНАННЯ

- **Системний підхід до розвитку життєвої компетенції учасників навчально-виховного процесу з використанням технологій продуктивного навчання при викладанні трудового навчання.**
- **Створення віртуального освітнього середовища для покращення ефективності викладання освітньої галузі технології.**
- **Підвищення ефективності викладання варіативних модулів на уроках трудового навчання у середній та старшій школі.**
- **Особливості впровадження нових стандартів у основній школі.**

4. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ У МІЖКУРСОВИЙ ПЕРІОД

4.1 Секційні засідання

Серпень

- Аналіз роботи районного методичного об'єднання вчителів трудового навчання за 2013-2014 навчальний рік.
Муштрук Т.В, учитель трудового навчання Сквирської ЗОШ №1 керівник РМО
- Методичні рекомендації щодо викладання трудового навчання у 2014-2015 навчальному році.
Ткаченко С.Г., методист РМК
- Про організацію навчально-виховного процесу у 6-х класах загальноосвітніх навчальних закладів і вивчення базових дисциплін в основній школі

Ткаченко С.Г., методист РМК

- План роботи РМО учителів трудового навчання на 2014-2015 навчальний рік
Ткаченко С.Г., методист РМК
- Про створення віртуального навчального середовища з трудового навчання для учнів 6-х класів та технології для учнів 10-11 класів.
Ткаченко С.Г., методист РМК

Січень

- Робота з обдарованими дітьми в процесі підготовки до участі в конкурсах та олімпіадах.
- Про стан організації охорони праці в шкільних майстернях навчальних закладів відділу освіти Сквирської РДА

4.2 Семінари-практикуми

Листопад.

Особливості викладання варіативного модуля програми з трудового навчання: . Технологія виготовлення м'якої іграшки

Теретична частина:

- Інформаційне забезпечення викладання варіативних модуля «Технологія виготовлення м'якої іграшки»
Ткаченко С.Г., методист РМК.
- Особливості викладання варіативного модуля: «Технологія виготовлення м'якої іграшки»
Каліновська С.А., учитель трудового навчання Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №3
Володимирчук, учитель трудового навчання Малолисовецького НВК

Практична частина:

- Відвідування уроку трудового навчання
Каліновська С.А., учитель трудового навчання Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №3

Інструктивно-методична нарада для учителів трудового навчання

- Про хід запровадження нових державних стандартів у навчально-виховний процес у 6-х класах загальноосвітніх навчальних закладів
- Про запровадження критеріїв оцінювання учнів відповідно до нових стандартів середньої та базової освіти.
- Про підготовку та проведення І-ІІІ етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання у 2013-2014 навчальному році

(На базі Сквирської ЗОШ №3)

Квітень

- Створення пізнавального віртуального простору для реалізації потреб діяльності учнів при вивченні технології у 10-11 класах (**Заняття 5**)
- Аналіз виконання програми «Сто відсотків», серед учителів трудового навчання Сквирського району.
Ткаченко С.Г., методист РМК
- Безпека роботи в мережі Інтернет
- Основні інформаційні джерела. Технологія пошуку інформації засобами Інтернету.
Ткаченко С.Г., методист РМК
- Аналіз і компонування інформації для проекту в різному форматі

- Основні етапи роботи при виконанні проектів у старшій школі;

(На базі РМК)

4.3. розпочати роботу проблемної групи над проектом «Створення віртуального навчального простору для вивчення трудового навчання для учнів 5-9 класів»

5 ВИВЧЕННЯ, АПРОБАЦІЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ В ПРАКТИКУ ППД, НОВИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

5.1 Продовжити роботу школи передового педагогічного досвіду вчителя Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №3 Каліновської Світлани Анатоліївни. «Виховання в учнів стійкого інтересу до праці на уроках трудового навчання»

(за окремим планом)

5.2 Продовжити вивчення передового педагогічного досвіду «Використання мультимедійних технологій на уроках трудового навчання», учителя трудового навчання Чубинецького НВК Калуцького А.В. (до травня 2014 р.)

5.3 Організувати консультативний пункт для учителів трудового навчання (обслуговуючі види праці) на базі Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №1 учитель Муштрук Тетяна Василівна «Специфіка викладання варіативних модулів для навчання дівчат та класів без поділу з обслуговуючої праці»; (за окремим планом)

Організувати консультативний пункт для учителів трудового навчання (технічні види праці) на базі Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст. №3 учитель Невінчаний Олексій Степанович «Специфіка роботи з обдарованими дітьми при підготовці до участі в предметних олімпіадах»; (за окремим планом)

5.4 Творчий звіт педагогів, які атестуються на вищу категорію, встановлення педагогічних звань. (Березень)

6 ЕКСПЕРТНА ОЦІНКА ЯКОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РОБОТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

6.1	Фронтальне вивчення	Сквирська ЗОШ №5 Сквирський НВК Малолисовецький НВК	грудень 2014р. лютий 2015р. квітень 2015р.
6.2.	Атестація	Рудянське НВО Тхорівський НВК І-ІІ ст.	жовтень 2014р. квітень 2015р.

7 Координаційна діяльність навчальних закладів

7.1 Адресна допомога

7.2 Методичні дні (за окремим планом)

8 Видавнича діяльність

8.1 Інформаційні бюлетені до семінарів-практикумів;

- «Рекомендації щодо викладання варіативного модуля «Виготовлення м'якої іграшки» (листопад 2014 р.)
- «Інформаційні джерела та інформаційні технології в проектній діяльності» (листопад 2013 р.)

8.2. Посібник «Тестові завдання для вивчення курсу «Технології».

Ткаченко С.Г., Каліновська С.А., Бицюк С.О., Черняк М.О., Невінчаний О.С. (квітень 2015 р.)

Посібник «Тестові завдання для підготовки учнів 5-х класів у віртуальному навчальному середовищі» (технічна праця за підручником Сидоренка)

ПЛАН

Роботи проблемної групи вчителів трудового навчання з проблеми: «Створення віртуального навчального середовища для підготовки до уроків трудового навчання у 5-9 класах» (1 рік роботи)

Керівник: Ткаченко С.Г.

учитель трудового навчання Сквирської ЗОШ І-ІІІ ст.№1

Вступ

Характерною особливістю сучасної школи є бажання та спроби багатьох учителів перебудувати навчальний процес так, щоб активізувати пізнавальну діяльність учнів, залучити їх до самостійного здобуття знань, вивчення матеріалу протягом року. Такій навчальній діяльності відповідає застосування комп'ютерних технологій при підготовці навчальних проектів на уроках трудового навчання шляхом поєднанням сучасних технологій. Використання мережі Інтернет дасть змогу дистанційно вивчати теоретичні матеріали та проводити підготовку до уроків трудового навчання.

Завданням проблемної групи є вивчення, узагальнення та впровадження в практику передового педагогічного досвіду з даної проблеми, колективна розробка окремих питань методики відповідно до умов своєї школи, створення власного досвіду з проблеми та поширення його серед колег.

Склад проблемної групи

1. Гриб І.І., учитель трудового навчання Дулицького НВО.
2. Мухін Ю.В., учитель трудового навчання Сквирського НВК.
3. Чернега М.О., учитель трудового навчання Сквирського ліцею.
4. Каліновська С.О, учитель трудового навчання Сквирської ЗОШ №3
5. Калущкий А.В., учитель трудового навчання Чубинецького НВК

План роботи проблемної групи з трудового навчання з проблеми «Створення віртуального навчального середовища для підготовки до уроків трудового навчання у 5-9 класах»»

№	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
Підготовчий етап			
1.	Підібрати літературу з проблеми	Вересень, 2014 р.	Керівник ПГ, члени ПГ
2.	Вивчити літературу з проблеми, сформулювати основні ідеї	Жовтень-листопад, 2014 р.	Члени ПГ
3.	Засвоїти існуючий досвід з даної проблеми	Жовтень-лютий, 2014- 2015р. р.	Члени ПГ
Основний етап			
1.	Поповнити теоретичний банк з даної проблеми	Лютий, 2015 р.	Члени ПГ
2.	Провести зустрічі з учителями – носіями даного досвіду	Березень 2015р.	Керівник ПГ
3.	На підставі вивченої літератури і творчих зустрічей з учителями розробити опис та систематизацію матеріалу	До квітня 2015 р.	Керівник ПГ, члени ПГ
4.	Апробувати розроблені моделі, прийоми, методи у власній практиці	До жовтня 2016 р.	Члени ПГ
5.	Узагальнити власний досвід з проблеми	До листопада 2016 р.	Керівник ПГ, члени ПГ
6.	Розробити рекомендації та поради щодо впровадження в практику роботи іншими вчителями	До січня 2016 р.	Керівник ПГ, члени ПГ

7.	Узагальнити досвід роботи членів ПГ	До травня 2017 р.	Керівник ПГ
8.	Організувати пропаганду даних рекомендацій серед учителів району і надати допомогу в створенні досвіду у школах району з даної проблеми	До травня 2017 р.	Керівник ПГ, члени ПГ
	А) ознайомити вчителів району з рекомендаціями по впровадженню даної проблеми на засіданні РМО вчителів трудового навчання		Керівник ПГ
	Б) організувати консультації для вчителів району членами проблемної групи		Члени ПГ
	В) провести семінар-практикум з даної проблеми з метою поширення досвіду роботи		Члени ПГ
Підсумковий етап			
1.	Вивчити і узагальнити стан роботи з впровадження рекомендацій ПГ в масову практику роботи вчителів трудового навчання району	До серпня 2018 р.	Керівник ПГ, члени ПГ
2.	Провести аналіз результатів впровадження рекомендацій у практику роботи вчителів	Листопад 2018 р.	Керівник ПГ
3.	Провести творчі звіти вчителів, членів ПГ, з даної проблеми	Січень 2018 р.	Керівник ПГ, члени ПГ
4.	Провести захист досвіду роботи ПГ на засідання ради РМК	Лютий 2018 р.	Керівник ПГ
5.	Розглянути стан використання комп'ютерної техніки на уроках трудового навчання на секційному засіданні РМО	Серпень 2018 р.	Керівник ПГ
6.	Підготувати до друку рекомендації з методики проведення уроку трудового навчання з використанням комп'ютерної техніки	Вересень-лютий 2018 р.	Члени ПГ
7.	Видрукувати збірник з досвіду роботи ПГ	До квітня 2018 р.	Керівник ПГ